

7 1 6 2 4 0 - /

На правах рукописи

ГАЙСИН ИЛЬГИЗАР ТИМЕРГАЛИЕВИЧ

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук*



Казань – 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный консультант – действительный член МПА,
заслуженный учитель школы РТ,
доктор педагогических наук,
профессор З.Г. Нигматов

Официальные оппоненты: член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор А.А. Кирсанов;

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



871152

заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук,
профессор Н.К. Сергеев;

заслуженный деятель науки РТ,
доктор педагогических наук,
профессор Г.И. Ибрагимов

Ведущее учреждение - Ульяновский государственный
педагогический университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2000 г. в
14.00. часов на заседании диссертационного совета Д 113.19.01 по присуждению
ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном
педагогическом университете по адресу: 420021, Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке педагогического
университета.

Автореферат разослан “___” _____ 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
профессор

Г.С. Закиров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Взаимодействие человека и природы, общества и среды его обитания в условиях бурного роста промышленного производства с существующими многоотходными технологиями достигло предельных критических форм и размеров. Нависла угроза над самим существованием человечества: происходит непрерывное истощение природных ресурсов и опасное для жизни человека загрязнение среды.

Серьезнейшие проблемы – экономические, политические, социальные – оказались связанными с проблемами стабильности биосреды, эволюции климата, изучения сырьевых ресурсов и д.р. В связи с этим возрастает актуальность проблем экологического образования, среди недостатков которого специалисты называют отсутствие системности, преемственности, непрерывности.

Современная экологическая ситуация в мире, стремление мирового сообщества перейти к устойчивому экологическому развитию, постулированному решениями конференции ООН по окружающей среде, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года, позволяют по-новому взглянуть на экологизацию образования и воспитания. Задачи экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи приобретают особое значение: процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершиться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошли экологические катастрофы.

Возникновение экологических проблем обусловлено прежде всего социально-экономическими факторами, и эти проблемы должны решаться не только исключительно техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения по отношению к окружающей среде. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, связанного со взглядами на экологически безопасное и устойчивое развитие общества. Общественное экологическое сознание как средство социального воздействия должно обеспечить нормальное функционирование всех механизмов социального контроля, население должно осознанно отдавать приоритет вопросам поддержания благоприятного состояния окружающей среды, а также вопросам экологического образования и воспитания учащейся молодежи.

В связи с этим становится все более актуальным развитие экологического мышления, формирование экологической культуры подрастающего поколения. По мнению ученых, экологическое образование и воспитание призваны развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому, так как сохранение среды обитания и здоровья человека являются одной из самых важных категорий в системе ценностей общества, определяющими предпосылками экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития общества должны быть: пересмотр идеи антропоцентризма о преобладании человека над природой и неисчерпаемости природных ресурсов, осозна-

ние качественно нового соотношения биотических и социальных сил на планете, ответственность человеческого интеллекта за структурно-функциональное состояние социосферы, биосферы и за благоприятные условия существования в ней человечества. Ведь известно, что эффективность управления сложными социосферными процессами зависит от возможности регуляторных органов социосферы воспринимать, накапливать, сохранять, использовать и передавать информацию (М.А.Голубец, И.И.Козак). Для решения этих проблем экологическое образование должно носить системный, преемственный и непрерывный характер, т.е. система дошкольного экологического образования и воспитания должна быть преемственно связана с системой среднего образования, вузовского и непрерывного образования. Таким образом, обнаруживается общее противоречие между осознанием необходимости углубления качества экологического образования и воспитания и отсутствием научно обоснованных педагогических условий реализации принципов преемственности, системности и непрерывности, связанных с повышением качества экологического образования.

В законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991г.), которым определена необходимость всеобщности, комплексности и непрерывности экологического образования и воспитания, оговорена обязательность преподавания экологических дисциплин в учебных заведениях, а также экологического просвещения через средства массовой информации. Обязательность преподавания экологических предметов в учебных заведениях относится к числу важнейших требований государственной экологической политики России. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей природы, в соответствии с законом РФ «Об образовании» (1992г.), определено как одно из направлений государственной политики в образовании.

Исходя из этого, экологическое образование и воспитание должны носить системный характер, только при таком условии обосновывается цель преемственности – осуществление экологизации процессов обучения и воспитания на всех его этапах: детский сад → школа, гимназия → профессиональное училище, лицей → техникум, лицей → институт, университет → институт повышения квалификации. Каждая новая ступень теоретической подготовки и практической деятельности сохраняет экологические знания, навыки и умения, полученные на предыдущих этапах. Следовательно, они используются как базовые для дальнейшего развития.

Состояние исследования проблемы. Неоценимый вклад в развитие природоохранного просвещения внесли многие ученые России: В.А. Анучин, В.И. Вернадский, В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев и др., а также педагогические деятели К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская, В.А. Сухомлинский и др.

Проблема экологического образования и воспитания ставится не впервые. Большой вклад в развитие экологического образования и воспитания внесли такие современные ученые как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.П. Лаптев, Н.М. Мамедов, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др. Как показывает анализ литерату-

ры, проблемам преемственности в обучении и воспитании посвящено значительное количество исследований. Среди них необходимо отметить работы В.Г.Афанасьева, Э.А. Баллера, З.А.Мукашева, В.И. Нечипоренко, А.В. Самускевича, А.И. Улемова, Ю.А. Урманцева, О.О.Яхот и др., раскрывающие философский аспект преемственности.

Комплексное рассмотрение проблемы преемственности высшей и средней школы отражено в работах А.Н.Андриянчик, А.В. Батаршева, С.М. Годника, Ю.А. Кустова, А.А.Кыверялга, А.М. Лушников и др.

В научно-педагогической литературе более детально обосновываются основные условия реализации принципа преемственности, рассматриваются модели преемственности и связь принципа преемственности с другими педагогическими принципами, подчеркивается чрезвычайная многоаспектность проблемы, широкая возможность ее рассмотрения с различных позиций (А.В. Батаршев, Ю.А.Кустов, А.А. Кыверялг, Л.А. Люблинская, М.И.Махмутов, А.В.Петров, Д.С.Ягафарова, а также С.М. Годник, И. Е. Гнатенко, К.Р. Исаева, С.И. Казаченко, В.В. Карпов, Н.И. Мушинец, Р.Н. Наурызбаева, Р. Овезов, Л.Я. Осипова, И.К. Пирниязов и др.).

Обзор научно-педагогической литературы выявил недостаточность освещения и разработки проблемы преемственности экологического образования и воспитания, в исследованиях рассматриваются лишь отдельные аспекты данной проблемы.

Непрерывному образованию вообще и экологическому в частности посвящены работы Б.С.Гершунского, Е.М.Ибрагимовой, В.Н. Михелькевича, А.М.Новикова, Р.С. Розенберга, Н.К.Сергеева и др.

Цели и задачи экологического образования и воспитания учащейся молодежи достаточно широко разработаны в трудах С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, А.В.Миронова, В.М.Назаренко, И.Т. Суравегиной, Л.В. Тарасовой, Э.А.Турдикуловой, В.А. Ушаковой, Г.А. Ягодина, В.А. Ясвина и др. Заметное влияние на последующие исследования проблемы экологического образования и воспитания школьников оказали труды А.Н. Алексеева, Б.Ш.Алиевой, Н.Н.Г'ара, В.Н. Дикого, В.Н.Огонькова, В.С. Шиловой, Н.В. Щекиной, Н.Э. Якубовой и др.

Различные аспекты экологического образования и воспитания при изучении биологии, географии, химии рассматриваются в работах С.В.Васильева, Г.В. Волковой, Н.Ф. Винокуровой, Т.П. Герасимовой, Б. Культураева, Г.Н. Кароной, Е.И. Лернера, Т.В. Мапаровой, Н.В. Скалон, М.К. Хашимовой, З.А. Хусаинова, Н.М. Черновой). Вопросы экологического образования и воспитания учащихся начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации освещены в работах Н.М. Александровой, С.В. Алексеева, С.Н.Глазачева, Г.А. Иванова, Н.Ф.Реймерс, Л.В. Симагановой, Г.Ф.Филатовой, Л.Ю. Чуйковой и др.

Среди научно-методических публикаций, имеющих отношение к данной проблеме, следует выделить работы А.А.Вербицкого, И.Р. Голубева, А.А. Горелова, Р.Дажо, В.И. Данилова-Данильяна, М.Дорнер, Р.Я. Дыгановой, Г.И.Ибрагимова, А.А.Кирсанова, Б.Т. Лихачева, Д.Ж.Марковича, Б. Небель, З.Г. Нигматова, Д.Ф.Оузэна, В.А. Попова, Т.В. Роговой, Ф.Сен-Марка, В.С. Соколова, А. Д. Урсула и др.

В условиях происходящего социально-политического переустройства общества в России стала заметна тенденция к снижению уровня экологической культуры из-за допущенных экологических просчетов и усиления потребительских мотивов в отношении к природе. С целью преодоления существующих недостатков в области экологического образования и воспитания Правительством РФ было принято специальное постановление «О мерах улучшения экологического образования населения» (1994 г.). В соответствии с этим постановлением, цели, задачи и направления всеобщего экологического образования и воспитания населения следует рассматривать как основополагающие для всех уровней системы воспитания. Следовательно, экологическое образование и воспитание нужно рассматривать как непрерывный процесс, направленный на формирование необходимых экологических знаний и готовности к природоохранной деятельности дошкольников, учащейся молодежи и всего населения. Поэтому экологическое образование выступает в качестве наиболее подходящей основы в разработке нового образа жизни, влияющего на формирование необходимого социального базиса для обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития страны (В.И.Данилов-Данильян). Необходимо использовать преемственность в системе непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи: школьников, учащихся профессиональных училищ, техникумов и вузов.

Как показывает опыт, между дошкольными учреждениями, общеобразовательными школами, гимназиями в экологическом образовании и воспитании происходит разрыв из-за недостаточной координации их деятельности, то есть слабо реализуется принцип преемственности в непрерывном экологическом образовании в цикле «детский сад - школа». Хотя имеются большие возможности, особенно в инновационных школах, гимназиях, лицеях, включать в учебно-воспитательный процесс специальные экологические предметы в виде факультативов и курсов по выбору, осуществлять экологизацию действующих дисциплин, разработать альтернативные программ по экологии, интегрированные курсы, подготовить к ним учебные пособия.

Экологическое образование в профессиональных училищах, лицеях, техникумах, колледжах осуществляется по следующим направлениям: введение профессий и специальностей экологического профиля; создание специализированных образовательных учреждений, готовящих специалистов в области промышленной и сельскохозяйственной экологии; разработка и внедрение, совершенствование экологических компонентов в содержании профессионального

образования. В колледжах и техникумах экологического профиля ведется обучение по экологическим специальностям, а в планы учебных заведений неэкологического профиля вводятся дополнительные предметы по экологии. Но вопросы экологического образования и воспитания в каждом конкретном случае рассматриваются изолированно, нет преемственных связей между основной школой и учреждениями начального и среднего профессионального образования и между полной средней школой и профессиональным училищем, лицеем, техникумом, колледжем. Учебные планы и программы этих заведений ещё не отвечают требованиям непрерывного экологического образования в системе «школа, гимназия → профессиональное училище, лицей → техникум, колледж». Следовательно, имеются определенные трудности для осуществления преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования.

В последние годы в высших учебных заведениях также начали готовить специалистов экологического профиля, а в вузах неэкологического профиля вводятся специальные дисциплины и курсы по выбору. Но, как показывает практика, эти вопросы решаются крайне медленно. Отсутствие целостной системы экологического образования и воспитания учащейся молодежи затрудняет осуществление преемственности в непрерывном экологическом образовании между дошкольными учреждениями, общеобразовательными и профессиональными учебными заведениями.

В работе отдельных исследователей уделяется определенное внимание проблеме подготовки и переподготовки, повышения квалификации работников образования для системы непрерывного экологического образования. Отдельные аспекты экологического образования в той или иной мере определены содержанием учебных курсов повышения квалификации специалистов всех профилей средних специальных и высших учебных заведений. На наш взгляд, этого явно недостаточно для осуществления полной преемственности экологического образования и воспитания. Возникает необходимость в специальном исследовании проблемы подготовки и переподготовки, повышения квалификации работников образования для системы непрерывного экологического образования. Стала насущной потребность в разработке целостной концепции преемственности экологического образования и воспитания, в определении ее целей, в конструировании содержания путем осуществления преемственных связей между содержанием экологического образования на разных его уровнях, в выявлении особенностей процессуальной стороны данной проблемы.

Анализ исследований, кроме обозначенного выше общего противоречия, выявил следующие частные противоречия:

- хотя экологическое образование входит в учебные планы, в некоторых образовательных учреждениях из-за нехватки педагогических кадров оно осуществляется недостаточно эффективно;

- есть необходимость установления преемственных связей содержания экологического образования разных уровней, но нет целостной концепции преемственности экологического образования и воспитания;
- наблюдается оторванность системы повышения квалификации от общей системы непрерывного экологического образования;
- необходима интеграция образовательных программ экологического направления, способных реализовать преемственность экологического образования в целостной системе непрерывного образования.

С учетом указанных противоречий актуальной представляется следующая **проблема**: каковы теоретические основы и организационно-педагогические условия осуществления преемственности экологического образования и воспитания детей и молодежи в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Недостаточная научно-теоретическая разработанность указанной нами проблемы, возрастающая с каждым днем актуальность и практическая значимость определили выбор **темы исследования**: «Преемственность системы непрерывного экологического образования».

Цель исследования - разработка теоретических и практических основ реализации принципа преемственности системы непрерывного экологического образования и воспитания.

Объект исследования: процесс экологического образования и воспитания во всех типах образовательных учреждений.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение технологии реализации преемственности непрерывного экологического образования и воспитания в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

Гипотеза исследования: реализация принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании обеспечивает поступательность, системность и непрерывность педагогического процесса в дошкольных учреждениях, в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, при соблюдении следующих условий:

- использование системно-иерархической последовательности смены уровней развития учащихся;
- обеспечение преемственности экологического содержания естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- обеспечение преемственных изменений в формах и методах экологического образования и воспитания в системе «детский сад – школа, гимназия – профессиональное училище, лицей – техникум, колледж – институт, университет – институт повышения квалификации»;
- разработка и обоснование преемственности внеаудиторных форм и методов экологического образования и воспитания;
- использование межпредметного характера экологического образования как фактора реализации принципа преемственности;

- сотрудничество дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в экологическом образовании и воспитании на основе преемственных связей.

Задачи исследования:

1. Вскрыть историко-методологические предпосылки развития проблемы преемственности в экологическом образовании и воспитании.

2. Раскрыть сущность и содержание преемственности экологического образования и воспитания.

3. Выявить и обосновать теоретическую системно-структурную модель преемственности экологического образования и воспитания.

4. Определить дидактические условия реализации процессуальной стороны преемственности экологического образования и воспитания дошкольников, учащихся и студентов в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

5. Обосновать преемственное содержание экологического образования и воспитания в дошкольном учреждении, в средней, средне-специальной и высшей школе.

6. Разработать технологию реализации преемственности в целостной системе непрерывного экологического образования.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования.

- Выявлены историко-методологические предпосылки развития экологического воспитания; динамика изменений и обогащения содержания экологического образования, как в учениях великих педагогов-просветителей, так и образовательных системах отдельных научных школ, типов учебных заведений.

- Раскрыта сущность преемственности в экологическом образовании и воспитании: дано определение, обосновано ее место и роль в системе непрерывного образования.

- Проведен системно-структурный анализ содержания экологического образования и воспитания; выявлены наиболее существенные признаки, обеспечивающие преемственность этого процесса:

- обеспечение системности экологических знаний, умений и навыков;
- установление динамики учебного познания, движения к развитию знания от простого к сложному;
- взаимодействие образовательных структур в единой системе непрерывного экологического образования и воспитания;
- наличие диалектических скачков в учебном познании от дошкольного уровня до уровня институтов повышения квалификации.

- Раскрыты организационно-педагогические условия повышения качества экологического образования (системность этого образования на всех уровнях, начиная от дошкольного звена, начального обучения, средней школы, среднего специального, вузовского и послевузовского образования; преемственность

экологического образования между всеми его звеньями; интегративность содержания экологического образования по линии программно-методического и учебно-методического обеспечения; непрерывность экологического образования, представляющая «спиралевидное» развитие образовательного цикла и др.).

• Разработаны структурные компоненты и целостная модель системы преемственности непрерывного экологического образования и воспитания.

• Обоснованы основные направления реализации преемственности в экологическом образовании и воспитании в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учреждениях (это использование системно-иерархической последовательности смены уровней развития учащихся; обеспечение последовательных изменений в формах и методах обучения на всех этапах экологического образования – дошкольного, начального, среднего, высшего и послевузовского образования и др.).

• Экспериментально обоснована совокупность дидактических условий реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании на занятиях естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях (это использование межпредметного характера экологического образования как фактора реализации принципа преемственности; организация сотрудничества дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений и др.).

• Разработана и обоснована система реализации преемственности в условиях внеаудиторной деятельности (детского сада, школы, техникума, вуза, института повышения квалификации).

На защиту выносятся:

1. Совокупность теоретически обоснованных и экспериментально апробированных методологических предпосылок реализации системы преемственности экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи в непрерывном экологическом образовании.

2. Теоретические основы реализации принципа преемственности в процессе экологического образования и воспитания учащейся молодежи средствами естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Экологический потенциал содержания учебных предметов как фактор реализации принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания.

3. Дидактические условия реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании, обеспечивающие реализацию преемственности экологического образования в системе непрерывного образования дошкольников и учащейся молодежи; обеспечение единства и преемственности педагогических действий по осуществлению целостности экологических знаний дошкольников и учащейся молодежи в системе детский сад – школа, гимназия –

профессиональное училище, лицей – техникум, колледж – институт, университет – институт повышения квалификации.

4. Педагогические формы, методы и средства реализации преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования.

Методологической основой исследования явились современные научные идеи о противоречивом единстве человека и природы; теоретико-методологические положения; философские мысли о дискретности и непрерывности становления и развития личности; основные законы материалистической диалектики о единстве и борьбе противоположностей, о переходе количественных изменений в качественные; двойного отрицания; основные положения философии о всеобщей связи и взаимообусловленности в природе и обществе, о противоречивости процессов развития и возможности в процессе этого развития отрицания и сохранения других элементов целого; программные документы по вопросам экологического образования и воспитания учащейся молодежи в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Определение общих и конкретных методологических положений осуществлялось на основе философских исследований В.Г.Афанасьева, Э.А.Баллера, З.А.Мухашева, А.В.Самускевича и других авторов, общих вопросов теории системного подхода (В.И. Нечипоренко, Ю.А. Урманцев, А.И.Улемов и др.), теории взаимодействия общества и природы (В.И.Вернадский, Э.П.Гирусов, В.П.Казначеев, Н.И.Моисеев, Н.М.Мамедов, В.Г.Шилова и др.), экологического образования и воспитания (А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Л.В.Моисеева, А.В.Миронов, В.М.Назаренко, И.Т.Суравегина, С.Н.Глазачев, Э.А.Турдикулов и др.), комплексного рассмотрения проблемы преемственности (А.В.Батаршев, Б.С.Гершунский, С.М.Годник, Ю.А.Кустов, А.А.Кыверялг, А.М.Лупшиков, М.И.Махмутов, А.В.Петров и др.).

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась с помощью комплекса **методов исследования**: теоретических (моделирование, аналитико-синтетическое абстрагирование, сравнительный, индуктивно-дедуктивный анализ); эмпирических (опрос, наблюдение, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта); социологических (анкетирование); методов математической статистики.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе (1989-1994г.г.) была определена проблема исследования, изучена философская, педагогическая, психологическая литература, проанализирован учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, проведен констатирующий эксперимент, разработаны общие подходы к решению проблемы, что позволило рассмотреть осуществление преемственных связей экологического образования, обосновать тему и гипотезу исследования.

На втором этапе (1994-1998 г.г.) проводился эксперимент с целью проверки эффективности разработанной методики реализации преемственности экологи-

ческого образования и воспитания в системе непрерывного образования. Одновременно обобщался материал, накопленный на первом этапе исследования, проводилась проверка ранее полученных выводов и анализировался опыт экологического образования и воспитания в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях городов: Казани, Альметьевска, Йошкар-Олы, Елабуги, Набережных Челнов, Нижнекамска и в ряде сельских районов Республики Татарстан: Апастовском, Арском, Кукморском, Мамадышском, Пестречинском, Рыбно-Слободском, Сармановском, Тукаевском и др.

На третьем этапе (1998-2000 г.г.) были проведены: обработка, системное обобщение материалов опытно-экспериментальной работы; массовое внедрение результатов в практику работы дошкольных учреждений, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

Исследование по проблеме проводилось одновременно в детских садах, школах, гимназиях, профессиональных училищах, лицеях, техникумах, институтах и университетах Республики Татарстан, а также в некоторых учебных заведениях Республики Марий-Эл. Организации и проведению целенаправленного исследования способствовала длительная работа автора диссертации на таких должностях, как заместитель директора по учебно-воспитательной работе профессионального училища, директор школы-гимназии, проректор по учебной и научной работе института, заведующий кафедрой экономической географии и методики ее преподавания педагогического университета.

База исследования. Основной экспериментальной базой явились: детские сады № 2, 71, 106, 163, 242, 358 г. Казани; гимназии № 3, 4, 5, 15, 18; школы-гимназии № 42, 52, 81, 152 г. Казани; школы № 4, 28 г. Йошкар-Олы; профессиональные училища № 2, 20, 21; профессиональные лицеи № 68, 115 г. Казани; профессиональный лицей № 62 г. Нижнекамска; Казанский и Альметьевский торгово-экономические техникумы; Казанская банковская школа; Арский педагогический колледж; Казанский государственный педагогический университет; Марийский государственный университет; Набережночелнинский государственный педагогический институт; Казанский и Саратовский институты Московского государственного университета коммерции; Казанский филиал Московского энергетического института; Институт повышения квалификации работников образования Республики Татарстан, Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов начального профессионального образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что она раскрывает организационно-педагогические условия реализации принципа ответственности экологического образования, выявляет основы организационного и методического совершенствования деятельности дошкольных учреждений, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений по экологическому образованию детей и учащейся молодежи. Разработанные автором програм-

мы курсов по выбору и факультативов [2,8,13,21] могут быть использованы в общеобразовательных школах, гимназиях, профессиональных училищах, лицеях, техникумах, колледжах и вузах. Полученные в ходе исследования результаты и разработанные учебно-методические материалы эффективно используются в практике работы детских садов, школ, гимназий, профессиональных училищ, лицеев, в средних специальных и высших учебных заведениях гг. Казани, Йошкар-Олы, Альметьевска, Волжска, Елабуги, Набережных Челнов, Нижнекамска, Чистополя и в ряде сельских районов Республики Татарстан и Марий Эл. Автор принял непосредственное участие в разработке и принятии Программы оздоровления окружающей среды г. Казани на 1997-2002 годы, в которой предусмотрен специальный раздел по экологическому образованию и воспитанию, составленный с учетом преемственности экологического образования и воспитания на всех уровнях: от дошкольных учреждений до высших учебных заведений, включая и институты повышения квалификации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты настоящего исследования нашли отражение в учебных пособиях, методических рекомендациях, научных статьях, докладах, тезисах, опубликованных в гг. Москва, Казань, Нижний Новгород, Самара, Тольятти, Тобольск, Тула, Могилёв, Астрахань и др. Общий объем публикаций по теме исследования составляет около 80,6 п.л., в том числе монографии «Эколого-нравственное воспитание учащихся» (1996 г.) – 10,2 п.л., «Преемственность экологического воспитания» (1999 г.) – 13,1 п.л., учебное пособие «Охрана природы региона» (1998г.) – 6, 5 п.л., учебно-методические пособия «Основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля» (1999г.) – 6,2 п.л., «Проблемы преемственности при изучении экономической географии Татарстана» (1998г.) – 2,75 п.л., методические рекомендации «Вопросы эколого-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время» (1994г.) – 2, 5 п.л., «Преемственность эколого-нравственного воспитания учащейся молодежи» (1999г.) – 4,5 п.л. и др. методические рекомендации получили положительную оценку педагогической общест-венности.

Ход исследования, его основные положения и результаты докладывались и обсуждались в Казанском институте Московского государственного университета коммерции, Казанском государственном педагогическом университете, Казанском филиале Московского энергетического института. Результаты исследования были представлены также на Международных научно-практических конгрессах, симпозиумах и конференциях: Казань 1994, 1996, 1997, 1998, 1999; Заинск 1995; Тольятти 1996; Москва 1994, 1999; Самара 1997; Елабуга 1997; Набережные Челны 1998, на Всероссийских: Тула 1996; Казань 1996; Москва 1997; Астрахань 1999, на республиканских: Казань 1994, 1995, 1997, 1999, Уруссу 1995, на межрегиональных: Казань 1996, 1997, 2000; Астрахань 1999, на межвузовских: Тобольск 1995, Москва 1996, 1997, 1998; Рязань 1996; Казань

1997, 1998; Могилев 1998, на вузовских научно-практических конференциях: Казань: КГПУ, КИ МГУК с 1994 - 1999 гг.

Основные результаты исследования внедрены в практику работы общеобразовательных школ, гимназий и учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования посредством издания программ учебно-методических пособий, методических разработок. Материалы исследования используются в Казанском госпедуниверситете, Набережночелнинском госпединституте, в институтах и филиалах Московского государственного университета коммерции, Татарском институте содействия бизнесу, Марийском государственном университете, Институте повышения квалификации работников образования Республики Татарстан, в учреждениях начального и среднего профессионального образования г. Казани, Альметьевска, Набережных Челнов, Нижнекамска, Чистополя; в школах и гимназиях гг. Казани, Набережных Челнов, Заинска, в Апастовском, Рыбно-Слободском, Сармановском, Кукморском и др. районах Республики Татарстан; в общеобразовательных школах города Йошкар-Олы, Волжска Республики Марий Эл.

Достоверность научных положений обеспечена целостным подходом к исследованию проблемы, методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, интегрированием философских, исторических, психологических и педагогических подходов в разработке ведущих идей исследования; разнообразием использованных источников и адекватностью методов исследования его целям и задачам, апробацией важнейших идей, гипотетических утверждений и выводов, анализом разных позиций, многолетней продолжительностью исследования, проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью, охватом большого количества дошкольников, учащихся, студентов, учителей школ, гимназий и преподавателей профессиональных учебных заведений в ходе эксперимента; применением математической статистики для обработки экспериментальных данных, взаимопроверкой результатов, репрезентативностью выборки исследования.

Структура работы. Диссертация включает введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении дано обоснование актуальности темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и подходы, выдвинута гипотеза, раскрыта научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, перечислены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Историко-методологические основы реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании» даются понятия, определения, раскрываются сущность и содержание принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания; описывают-

ся результаты ретроспективного анализа преемственности экологического воспитания в системе непрерывного образования; раскрываются теоретические и методологические предпосылки идеи преемственности экологического образования в истории педагогики; осуществляется концептуальный и системно-структурный (иерархический) анализ и проблемы экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования.

Анализ педагогической литературы помог установить, что идеи непрерывности в обучении и воспитании высказывали в своих трудах педагоги-классики Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, И.Герbart, К.Д.Ушинский и др. Они убедительно доказали необходимость передачи накопленного опыта предшествующих поколений последующим и считали, что знания лучше усваиваются в системе подобной цепи, когда каждое последующее их звено основывается на предыдущем, а новое присоединяется к ранее усвоенному, в строго логичном порядке.

Исследования исторических и современных материалов показали, что идеи о преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного возраста и учащейся молодежи имеют глубокие корни. Это подтверждается тем, что в ходе исторического развития человека и природы возникли и укрепились связи между обществом и природой, которые постепенно усложнялись и стали проявляться в виде преемственных связей. Именно в преемственности заключена объективная необходимость связи нового со старым. Вместе с тем, понятие «преемственность» получает распространение в педагогической литературе лишь в середине 40-х годов. А, начиная с 60-х годов, преемственность рассматривается как связь между различными звеньями системы народного образования: детским садом и начальной школой, между школой и вузом (Б.Г.Ананьев, Ш.И.Ганелин, А.К.Бушля, А.Л.Люблинская и др.). Идеи использования принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи можно наблюдать, начиная с середины 90-х годов.

В нашу эпоху взаимодействие общества и природы породило экологическую проблему, решение которой не терпит отлагательств. В начале 80-х годов экологическое воспитание стало новым направлением школьного образования и самостоятельным видом системы воспитания. Начиная с этого периода, стали говорить и о непрерывном экологическом образовании и воспитании (И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, А.Н.Захлебный и др.). Однако, только с начала 90-х годов непрерывное экологическое образование получило нормативное закрепление в законах Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.), «Об образовании» (1992 г.).

Преемственность характеризуется и развитием человеческого общества, в том числе развитием его экологической культуры. В качестве общей закономерности диалектического развития преемственность имеет разные проявления: генетическая связь старого и нового, отрицаемого и отрицающего; возник-

новение отдельных элементов нового в еще существующем старом и их косвенное вызревание в недрах этого старого; сохранение в новом отдельных элементов отвергнутого старого; повторение некоторых черт исходных ступеней развития на более высоких его ступенях; возврат к исходной ступени развития и т.д. (А.В.Самусевич). Следовательно, все перечисленные особенности преемственности и некоторые другие можно отнести к двум основным ее проявлениям: сохраняемости и повторяемости. Преемственность как сохраняемость предполагает удержание, сохранение в новом явлении некоторых черт непосредственно отрицаемого явления, которые продолжают существовать в новом, хотя и преобразованном виде. Повторяемость как форма преемственности в развитии выражается, в отличие от сохраняемости, в том, что в процессе развития происходит не только сохранение отдельных особенностей старого или только что преодоленной ступени, которые продолжают в преобразованном виде свое существование в новом, но и восстановление некоторых перспективных черт ранее пройденных ступеней. Таким образом, количественные изменения взаимодействующих элементов вызывают качественные изменения их взаимосвязей и, в свою очередь, изменение значения количественных результатов взаимодействия. Подобным образом существуют преемственные связи в горизонтальном и вертикальном направлениях. Философская интерпретация преемственности экологического образования органически соединяет в себе установку на изменения, на нововведения с требованиями сохранения всего положительного, прогрессивного из отрицаемого. Для того, чтобы правильно понять процесс развития, а, следовательно, и относительность отрицания, данную категорию нужно рассматривать не абстрактно (как факт осуществления простого уничтожения), а конкретно в виде содержательного процесса.

В обучении и воспитании новое должно не только «снимать» старое, но и предварительно обогащать его. Это необходимо для того, чтобы переход от старого к новому был для объектов обучения и воспитания естественным и плодотворным, и оперативнее переводил их на каждую новую ступень непрерывного образования (Б.С.Гершунский). Это в полной мере касается и экологического образования и воспитания. В целостной системе непрерывного экологического образования можно выделить несколько взаимосвязанных и взаимодействующих ступеней, между которыми должна быть осуществлена сквозная вертикальная и горизонтальная интеграция, обеспечивающая планомерность, целенаправленность и поступательность процесса развития личности, преемственность ее общего и профессионального образования. Нарушение преемственных связей между ними не способствует позитивным изменениям в содержании экологического образования, форм и методов обучения и воспитания, характера учебно-познавательной деятельности дошкольников, учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

Анализируя и обобщая исследуемый материал, нами было синтезировано определение преемственности экологического образования и воспитания. Под

преемственностью экологического образования и воспитания мы понимаем осуществление согласованной передачи системы сформировавшихся экологических знаний, осознанных качеств, убеждений, норм поведения, отражающих отношение человека к окружающему миру, связь между различными этапами и ступенями, начиная с дошкольного уровня и в течение всей жизни индивида.

Анализ идей по экологическому образованию и воспитанию показывает, что в последние десятилетия в России и в странах СНГ учеными-педагогами разработано множество концепций по данной проблеме (Н.Д.Зверев, Н.Ф.Реймерс, И.Т.Суравегина, А.Д.Урсул, Н.М.Мамедов, А.В.Вербицкий, А.А.Горелов и др.). Каждая из них раскрывает отдельные аспекты экологического образования и воспитания. В основном исследования охватывают школьное экологическое образование и дополнительное образование. Недостаточно опубликованных работ по экологическому образованию и воспитанию, касающихся учреждений начального, среднего профессионального образования. При этом многие авторы отмечают тот факт, что экологическое образование должно реализовываться непрерывно, последовательно, но ничего не говорится о соблюдении преемственности. Исследование позволило нам сформулировать следующие концептуальные идеи преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи:

- необходим системный подход к организации преемственности в непрерывном экологическом образовании и воспитании в дошкольных учреждениях и в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- следует обеспечивать целостность экологического образования и воспитания на основе установления преемственных связей и как в содержании и между его основными компонентами (методами, формами и средствами);
- экологическое образование и его преемственность в системе непрерывного образования лишь тогда будут соответствовать своему предназначению, когда педагог будет озадачен формированием экологической культуры поведения, мышления, деятельности воспитанника;
- преемственность экологического образования и воспитания должна осуществляться комплексно в многоуровневой системе образования в тесной взаимосвязи естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- экологическое образование и воспитание в системе непрерывного образования должно вестись опережающими темпами в контексте современного социально-экономического положения страны и обострения экологического кризиса в мире;

- **принцип преемственности в процессе непрерывного экологического образования должен предполагать экологизацию всего образовательного процесса на всех ступенях образования и воспитания.**

Вышеперечисленные концептуальные идеи преемственности экологического образования и воспитания должны реализовываться целостно, комплексно в системе непрерывного образования, создавая оптимальные условия для их осуществления в динамично развивающейся структуре дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

Мы считаем, что основными факторами необходимости разработки системы преемственности экологического образования и воспитания (начиная с дошкольных учреждений, кончая высшими учебными заведениями) в непрерывном образовании являются ускорение научно-технического прогресса, ухудшение экологического состояния окружающей среды, возникновение экологических проблем (и даже катастроф). Экологические проблемы должны решаться не только исключительно техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения в отношении к окружающей среде. Эти вопросы более подробно рассматриваются в трудах Н.Ф.Реймерса, Н.М.Александровой, Ю.А.Кустова и др. Исследования системы преемственности в непрерывном экологическом образовании и воспитании состоят из анализа их структуры, связей между ее элементами и установления их влияния на нововведения всей системы в целом. Так, рассмотрение понятия «экологическое образование и воспитание» требует комплексного подхода, так как это процесс, включающий в себя следующие аспекты: формирование научных системных знаний в области взаимодействия общества и природы; воспитание гуманистического мироощущения личности; формирование волевого фактора, без которого невозможна реализация экологических знаний и чувств в практическом действии.

При построении модели системы преемственности непрерывного экологического образования и воспитания мы придерживались методики, разработанной А.А.Кыверялгом, потому что системный подход позволяет оценить взаимосвязи между элементами системы и установить определяющие, т.е. формирующие систему устойчивые и системные связи. Общество предоставляет каждому человеку возможность воспользоваться совокупностью образовательных звеньев, которые преемственно связаны друг с другом, составляют систему образования (Б.С.Гершунский и др.).

Исторически и относительно независимо друг от друга сложились и осуществляются три методологических направления, связанные с изучением системных объектов: структурно-функциональный анализ, структурализм и системный подход (И.В.Блаубергер). Нам кажется, что системный подход характеризуется более приемлемым в универсализации выдвигаемых методологических принципов к построению теории систем. Именно этот подход можно использовать в системе непрерывного экологического образования и воспитания, так как

эти два процесса (образование и воспитание) происходят параллельно. В результате системно-структурного анализа нами составлена модель системы преемственности непрерывного экологического образования и воспитания (рис. 1).

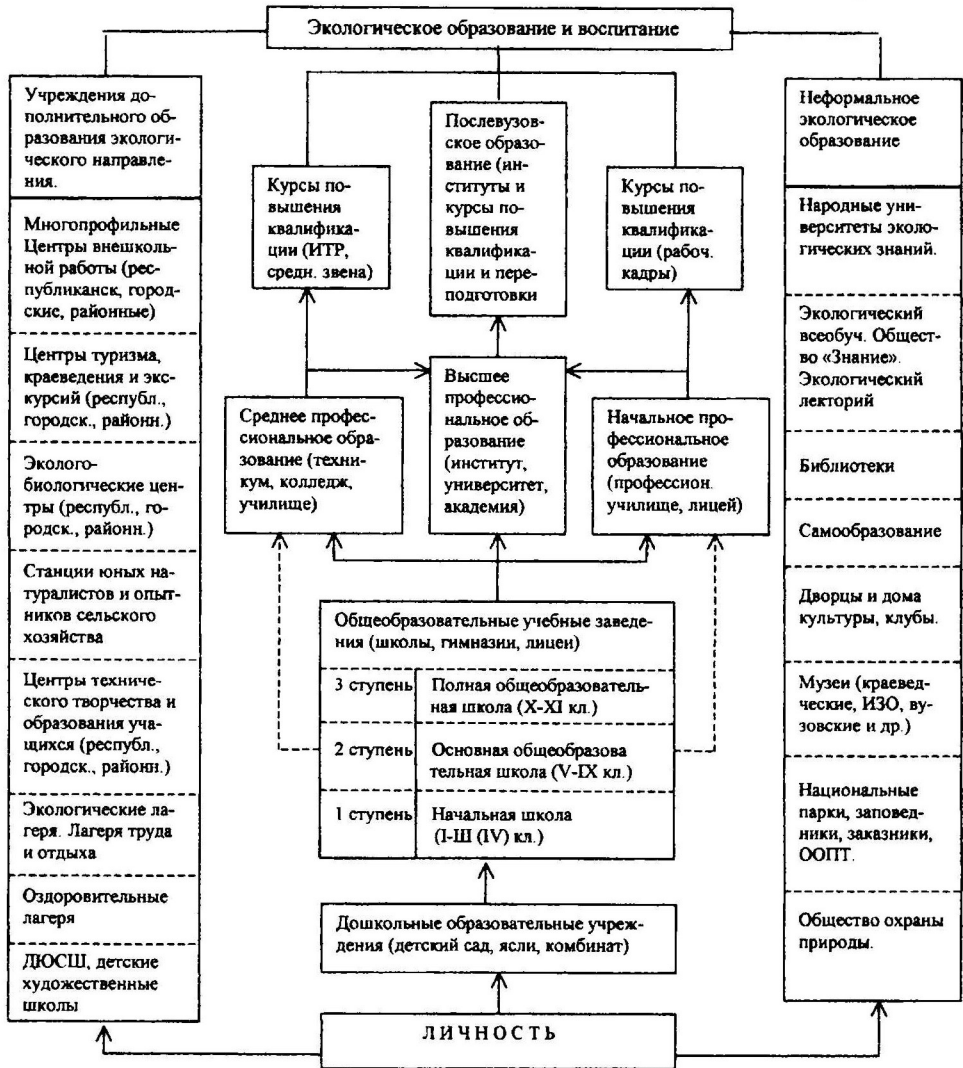


Рисунок 1. Модель системы преемственности непрерывного экологического образования и воспитания.

Как видно из рис. 1, система преемственности непрерывного экологического образования и воспитания состоит из двух подсистем: структуры образовательных учреждений и неформального экологического образования. Подсистема структуры образовательных учреждений, в свою очередь, тесно связана с другой подсистемой, учреждениями дополнительного образования экологического направления. Обобщая изученный материал, был проведен системно-структурный анализ содержания преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования. И в результате составлена схема осуществления преемственности системы непрерывного экологического образования и воспитания, которая включает все ступени образования (см. рис. 2).

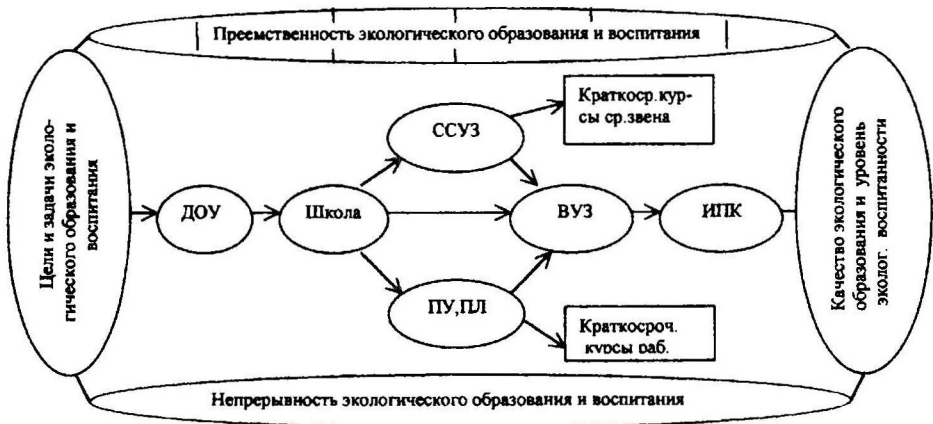


Рисунок 2. Схема осуществления преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания.

Перед каждой ступенью ставятся цели и задачи осуществления экологического образования, которые должны проводиться непрерывно, в течение всей жизни индивида с учетом принципа преемственности и при этом в ориентации на последующие высшие этапы необходимо использовать прогностический подход. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, учащихся и студентов, а также уровень профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации. Экологическое образование осуществляется путем внесения экологических знаний в содержание естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин экологического содержания; привлечением учащихся и студентов к научно-исследовательской работе; развитием молодежного экологического движения и т.д. Таким образом, системный подход позволяет оценить взаимосвязи между элементами системы и установить определяющие, т.е. формирующие систему,

устойчивые и системные связи между разными уровнями экологического образования и воспитания.

Во второй главе «Теоретические основы реализации принципа преемственности в процессе экологического образования и воспитания средствами естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин» проведен анализ современного состояния и преемственности экологических знаний в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Определен экологический потенциал содержания естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, как одного из основных средств реализации принципа преемственности. Рассматривается межпредметный характер экологического образования как фактора реализации принципа преемственности.

Как показывают результаты анализа педагогического мониторинга и преемственности экологических знаний в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, с середины 70-х годов среди различных аспектов экологического образования просматривается два подхода: традиционный, базирующийся на природоохранном содержании, на воспитании любви и бережного отношения к природе; и активный, который нацелен на формирование экологического сознания и экологической культуры. Педагогические идеи, связанные с экологией, получили отражение в ряде международных документов, в программах и учебно-методической литературе в различных типах образовательных учреждений.

Анализ необходимой литературы помог выявить и факторы, определяющие содержание экологического образования. К ним относится: потребность общества, вызванная угрозой экологического кризиса, существующим неудовлетворительным состоянием отношений с природной средой и потребность в оптимизации этих отношений; характер отношений с природной средой, удовлетворяющий названную потребность, оптимальные отношения. Таким образом, экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Как показывают исследования ученых, важным обобщением идеи экологического образования и воспитания явилась разработанная в конце 80-х годов концепция непрерывного экологического образования, охватывающая всю систему обучения: «довузовскую – вузовскую – послевузовскую». Эффективность непрерывного экологического образования зависит не только от наличия достаточного числа и доступности соответствующих образовательных программ и стандартов, разнообразия и качества образовательных услуг, типовой системы управления образованием. Многое определяется развитым психологическим обеспечением образовательного процесса, созданием стимулов, мотивирующих

человека быть экологически грамотным с учетом его возраста, культурного, жизненного и профессионального опыта, условий проживания (А.А.Вербицкий).

В данном исследовании нами подробно изучен опыт работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников и учащейся молодежи от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации. В работе, кроме дошкольных учреждений, школ и гимназий, рассмотрено состояние экологического образования и воспитания в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, определены уровни экологизации естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин с учетом принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования. В основу экологизации учебного процесса должны быть положены и такие принципы, как переход от простого и очевидного к более сложному; воспитание чувства единства со всем миром; стимулирование прямых контактов с природой; выработка активной позиции в вопросах охраны окружающей природной среды и др. Поэтому, мы считаем, что экологическое образование должно рассматриваться как основа формирования нового экологического образа мышления, нового стиля жизни, как средство наращивания интеллектуального потенциала общества и обеспечение экологической безопасности населения и страны.

Нами более подробно изучены профильные классы общеобразовательных школ, гимназий и профессиональные учебные заведения экономико-коммерческого профиля. Поэтому, дополняя сказанное, в основные направления экологизации образовательного процесса необходимо включить экологизацию общепрофессиональных и специальных дисциплин, вводить специальные интегрированные курсы: экологический менеджмент, управление природопользования, экологическая экспертиза, экологическое страхование, экология в коммерческой деятельности, основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля и т.д.; обязательное включение экологических разделов в курсовые и дипломные работы; внедрение новых форм урочной и внеаудиторной работы экологического содержания и др.

Содержание экологического образования дошкольников и учащейся молодежи раскрывается в соответствующих нормативных документах: учебных планах, программах, пособиях, учебниках, которые представляют собой проекции разных уровней формирования содержания образования. В данном исследовании апробировались экспериментальные курсы, разработанные автором [2, 8, 13, 21]: «Вопросы экологии в Татарстане» (VIII-IX кл.), «Охрана природы региона» (X-XI кл.), «Экологические особенности региона» (профессиональные училища, лицеи), «Экология в коммерческой деятельности» (техникум, колледж, вуз), «Основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля» (вуз), «Преемственность эколого-географического образования» (вуз), поэтому были разработаны эксперимен-

тельные тематические и рабочие программы с учетом принципа преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования. Они были введены в учебный процесс как факультативы и курсы по выбору.

Изучение экологического потенциала содержания естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин дает нам возможность проследить осуществление экологического образования как целостного процесса и требует решения следующих проблем: уточнения содержания каждого учебного предмета с позиции состава ядра содержания экологического образования; совершенствования тематической структуры программ, выделения обобщающих тем экологического характера, четкого обозначения в зависимости от фундаментальных теоретических тенденций предметной области с основными компонентами содержания экологического образования, разработки межпредметных форм обучения и воспитания, где возможен целостный системный охват экологических проблем.

Анализ содержания учебных программ по естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам показывает, что вопросам экологического образования и воспитания уделяется неодинаковое внимание и при этом не всегда учитывается принцип преемственности в системе непрерывного экологического образования по схеме «детский сад – школа, гимназия – профессиональное училище, лицей – техникум – институт, университет – институт повышения квалификации». Последовательно и во взаимосвязи проанализированы учебные планы и программы. Предполагается непрерывное получение экологических знаний по спирали от уровня наиболее простого к более сложному, начиная от экологических понятий и представлений в дошкольных учреждениях к более сложному на базе современной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Таким образом, экологический потенциал содержания естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин неодинаков. На наш взгляд, наиболее полно отвечают требованиям реализации принципа преемственности экологического образования предметы естественнонаучного цикла.

В экологическом образовании и воспитании огромное значение имеет использование межпредметных связей между естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами, так как межпредметные связи взаимно учитывают общее между предметами, как в их содержании, так и в технологиях освоения этого содержания. За основу мы берем технологии: личностно-ориентированного обучения (А.А.Леонтьев), проблемно-развивающего (М.И.Махмутов), коцентрированного (М.А.Чопанов) и коммуникативно-развивающего образования (Р.А.Исламшин).

Целенаправленное использование межпредметных связей экологического содержания сказывается на результативности учебного процесса, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая на-

правленность познавательных интересов учащихся и студентов, что способствует формированию экологического сознания. Использование широкого спектра межпредметных связей экологического содержания позволяет учителям естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин систематически использовать их на уроках и во внеаудиторное время в целях решения задач экологического образования и воспитания. Межпредметный характер экологического образования является фактором реализации принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования. При реализации междисциплинарного способа обучения чаще всего применяются три методических приема: наведение мостов между различными дисциплинами; перекрытие дисциплин; подготовка специальных интегрированных междисциплинарных курсов (И.Т.Суравегина). Использование межпредметных связей экологического характера обеспечивает наиболее полную реализацию принципа преемственности в предметной системе обучения по следующим аспектам: создание целостности представлений о природе и обществе, раскрытие современных тенденций развития экологии, возникающих под влиянием процессов интеграции – экологизации; формирование у учащихся и студентов представлений об экологическом образовании как системе знаний и как системе методов, более полное раскрытие исторических предпосылок принципа экологического образования. Следовательно, межпредметные связи разрешают существующие в предметной системе обучения противоречия между разрозненным по предметам усвоением экологических знаний учащимися и применением в природоохранной деятельности.

В третьей главе «Психолого-педагогические условия реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании» описаны психолого-педагогические особенности экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи. Обоснованы дидактические условия реализации принципа преемственности на урочных и внеаудиторных занятиях. Установлены преемственные связи совместной работы педагогических коллективов дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

В психолого-педагогическом аспекте сущность экологического образования и воспитания состоит в целенаправленном формировании ответственного отношения к природе и экологической культуры посредством воздействия на разум и чувства воспитанников, включения их в активную творческую и самостоятельную деятельность. Экологическое воспитание представляет собой педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности дошкольников и учащейся молодежи, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении приро-

доохранительной работы (Л.В.Моисеева). В психолого-педагогической литературе начали взамен антропоцентрического типа экологического сознания использовать экоцентрический. С.Д.Деребо, В.А.Ясвин выделяют следующие особенности экоцентрического экологического сознания: гармоничное развитие человека и природы; целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение, как потребности человека, так и потребностей всего природного сообщества; воздействие на природу сменяется взаимодействием; характер взаимодействия с природой определяется своего рода «экологическим императивом»; развитие природы и человека мыслится как процесс коэволюции взаимовыгодного единства и др. Также они раскрывают функции психолого-педагогического потенциала взаимодействия «с миром природы» (психологическая, психотерапевтическая, реабилитационная, эстетическая, познавательная, самореализация и др.). Исходя из этого, экологическое образование должно решать следующие задачи: формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе; формирование отношения к природе; формирование системы умений, навыков и стратегий взаимодействия с природой. Как известно, формирование личности – это непрерывный процесс, который начинается в семье и далее продолжается в детском саду, школе, в профессиональных учебных заведениях и трудовых коллективах, он должен проходить при согласованных психолого-педагогических действиях.

Отбор содержания экологического образования учащейся молодежи осуществляется с опорой на общепедагогические принципы: соответствия содержания образования требованиям общества, структурного единства содержания на всех уровнях его формирования, единства содержательной и процессуальной сторон обучения; а также на принципы отбора содержания общего экологического образования: научности, систематичности, непрерывности, взаимосвязи глобального, национального, регионального, межпредметности (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Н.М.Мамедов); принципы, отвечающие философско-методологическими, дидактическим проблемам; историзма; непрерывности и преемственности, единства теоретической и практической деятельности, личностный принцип (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); принципы создания системы непрерывного экологического образования: демократизма и всеобщности, гуманизации, вертикальной интеграции уровней, горизонтальной координации деятельности основных, дополнительных, государственных образовательных учреждений; связи экологического образования с потребностями практически преобразовательной деятельности человека и общества; гибкости, вариативности, систематичности и междисциплинарности содержания; преемственности образовательных программ и педагогических технологий; учета национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей; единства общего, профессионального и экологического образования (А.А.Вербицкий). Эти принципы определили об-

щие подходы к решению поставленной задачи. Кроме того, существует множество мнений о преемственности в процессе обучения. А.А.Кыверляг предлагает рассматривать преемственность в обучении, воспитании и образовании в двух аспектах: как методологический принцип организации всего учебно-воспитательного процесса и как общий дидактический принцип, обеспечивающий дидактические условия установления взаимосвязи системы знаний и способов дидактики. Под дидактическими условиями преемственности экологического образования мы понимаем такую организацию педагогического процесса, в которой в тесном взаимодействии представлено оптимальное соединение педагогических факторов (отношений, содержания, средств и т.д.), представляющих возможность педагогам осуществить преемственность в формах и методах обучения, начиная от дошкольного уровня кончая уровнем институтов повышения квалификации. В результате анализа и обобщения научной литературы и работ ученых (Ю.К.Бабанский, А.В.Батаршев, А.Н.Захлебный, Н.Д.Зверев, Е.М.Ибрагимова, Ю.А.Кустов М.И.Махмутова и др.) были выделены следующие дидактические условия реализации принципа преемственности экологического образования: 1) постановка дидактических целей и задач обучения; 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей, интересов; 3) выявление возможностей в реализации всех структурных компонентов преемственности в экологическом образовании; 4) учет уровня педагогического мастерства преподавателей, состояние материально-технической базы образовательного учреждения; 5) различия в мотивационной структуре личности учащихся и студентов разных ступеней образования; 6) единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды; 7) активная практическая деятельность по изучению проблемы экологии и улучшению ее состояния; 8) обеспечение преемственности форм, методов и приемов обучения от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации; 9) сочетание игровой и трудовой деятельности дошкольников и младших школьников; 10) применение в учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования системы форм, обеспечивающих более быструю адаптацию ученика и студента к условиям профессионального училища, лицея, техникума, колледжа и вуза и вооружение их способами и приемами учебной работы, созданными в техникумах, колледжах и вузах и др. Использование этих условий является лишь предпосылкой для конкретной деятельности преподавания по реализации принципа преемственности в непрерывном экологическом образовании.

На наш взгляд, в реализации принципа преемственности экологического образования наиболее приемлемым является дидактическая система методов, разработанная М.И.Махмутовым, которая направлена на успешное внедрение в учебный процесс проблемно-развивающего обучения, построенного на принципах целеполагания, бинарности и деятельно-образующего подхода обучаю-

щихся к процессу учения. Для организации системы непрерывного экологического образования учащейся молодежи большое значение имеет выполнение таких условий, при которых потребность в экологических знаниях опережает процесс их потребления.

Технология проблемного обучения позволяет осуществить целенаправленное экологическое образование независимо от типа образовательного учреждения при умелом сочетании и соблюдении преемственности, доступности и поэтапности использования различных проблемных ситуаций экологического характера в зависимости от степени познавательной самостоятельности дошкольников, учащихся и студентов, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Как было сказано, проблемная ситуация должна постоянно усложняться. Это, в свою очередь, зависит от достигнутого уровня общего развития обучаемых, их способностей, совокупности приобретаемых экологических знаний, умений и навыков. Также, зависит от изменчивости структурных компонентов преемственности экологии в образовании, соответствующих основных компонентов обучения: содержанию, методам, формам и средствам экологического образования. Кроме них на реализацию преемственности влияют и следующие педагогические требования:

- ♦ учет психолого-педагогических особенностей учащихся;
- ♦ мотивация учебного процесса учащихся различных ступеней образования;
- ♦ установление межпредметных связей;
- ♦ материально-техническая оснащенность учебной базы образовательного учреждения. В своих исследованиях отдельные ученые считают, что главной целью принципа преемственности в методах и дидактических приемах обучения является преемственный их выбор, направленный на дальнейшее развитие и совершенствование. При реализации принципа преемственности экологического образования в процессе изучения экологических понятий или определенных тем предметов естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов целесообразно соблюдать следующую методику и последовательность педагогических действий: выделить основные структурные элементы изучаемой темы (факты, понятия, определения, законы); посредством логического анализа ранее изученного материала определить основу для усвоения этих элементов, определить, какие из понятий и способов действия нужно активизировать на данном занятии; выяснить, на каком уровне сформированы эти понятия и способы действия у учащихся или студентов; установить связи между изучаемой темой и предыдущими знаниями и умениями, как вновь усвоенный материал базируется на ранее полученных знаниях и умениях обучающихся; определить, как учащиеся будут использовать усвоенные по данной теме знания, умения и способы действия в будущей учебной и профессиональной деятельности и дать соответствующую направленность условий. Далее в работе даны конкретные

примеры, связанные с изучением естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Таким образом, реализация преемственности экологического образования способствует: восхождению от абстрактного к конкретному при формировании экологических понятий и их систем, прослеживанию того, как они развиваются в структурные единицы педагогической системы преемственности от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации; разработке методики реализации преемственности в системе непрерывного экологического обучения и воспитания; изменению традиционных форм организации образовательного процесса в направлении обеспечения реализации преемственности экологического образования и воспитания; разработке и апробированию разнообразных форм и методов экологического образования и воспитания. Дано обоснование дидактического механизма обеспечения преемственности дошкольных, общеобразовательных и профессиональных педагогических технологий. В отличие от школьных, в профессиональных учебных заведениях делается упор на повышение самостоятельности учащихся, так как это позволяет повысить уровень познавательной активности.

В диссертации разработаны и обоснованы условия реализации преемственности внешкольных и внеаудиторных форм и методов экологического образования и воспитания учащихся и студентов. Анализ специальной литературы и опыт практической природоохранной деятельности позволил разработать систему форм организации внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому воспитанию учащихся и студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе принципа преемственности, в результате чего выделены индивидуальные, групповые, массовые формы внеаудиторной работы и показаны их преемственные связи с конкретным обоснованием.

Исследование позволило выделить механизм сотрудничества дошкольных учреждений, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в экологическом образовании и воспитании. С этой целью рекомендуется строить работу образовательных учреждений по следующим направлениям: непосредственная работа ученых и преподавателей вузов в дошкольных учреждениях и школах, гимназиях, профессиональных училищах, лицеях, техникумах; использование учителями и преподавателями методической помощи экологического содержания вузовских работников; участие студентов вузов в организации и проведении внешкольных и внеаудиторных мероприятий экологического содержания с дошкольниками и учащимися школ, профессиональных училищ, лицеев, техникумов, колледжей; проведение совместных опытно-экспериментальных работ; совместное использование материально-технической базы учебных заведений; организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров по экологическим проблемам.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальное исследование преемственности в экологическом образовании и воспитании» разработана методика организации опытно-экспериментальной работы и подводятся итоги опытно-экспериментального исследования преемственности в экологическом образовании и воспитании.

Опытно-экспериментальное исследование преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования содержит описание методики, хода и результатов исследований. Отличительной особенностью опытно-экспериментальных исследований явилась их организация в естественных условиях образовательного процесса в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Предмет исследования имел сложную структуру и содержание, так как одной из специфических особенностей преемственности непрерывного образования является дискретная организационная основа, на которой она строится, и поэтому опытно-экспериментальная работа носила комплексный, поэтапный характер. Для большей конкретности анализа использовали условные термины, выдвинутые Б.С.Гершунским, такие, как дискретность вертикальная (прерывность по восходящей прямой), горизонтальная (разделенность компонентов в одной плоскости), горизонтально-вертикальная (одновременно прерывность по прямой и в одной плоскости). При выборе данной системы мы исходили из того, что она должна не только пронизывать систему образования на всех уровнях: «детский сад – школа, гимназия – профессиональное училище, лицей – техникум, колледж – институт, университет – институт повышения квалификации», но и должна иметь собственное содержание. Исходя из этого, возникает объективная необходимость опытно-экспериментальной проверки эффективности реализации преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного экологического образования детей и учащейся молодежи. При проведении эксперимента реализованы следующие педагогические требования формирования экологических знаний: учет возрастных особенностей; взаимосвязь памяти, внимания и успеваемости; формирование системности знаний дошкольников, учащихся и студентов.

В этих условиях системообразующим фактором является развитие личности, так как только динамически развивающаяся личность переходит из одной педагогической системы в другую, как главное связующее звено между ними. Все остальные структурные и функциональные компоненты образовательных звеньев при переходе от одной ступени к другой испытывают значительные изменения. Таким образом, изменяется содержание экологического образования от одной ступени к другой.

Выборка объектов эксперимента проводилась на основе случайного отбора и с учетом необходимости более тщательного наблюдения за ходом эксперимента, его корректировки. Были выбраны экспериментальные и контрольные классы (группы) примерно одинакового уровня, внедрение разработанной ме-

тодики в практику образовательного процесса проходило в этих классах (группах).

В экспериментальной работе принимало участие: 190 детей дошкольного возраста; 504 учащихся школ и гимназий; 176 – профессиональных училищ, лицеев; 184 – техникумов, колледжей; 394 студентов вузов; более 600 слушателей курсов повышения квалификации Республик Татарстан и Марий-Эл.

Формирующий эксперимент проводился в 1994/95, 1995/96, 1996/97, 1997/98 учебных годах. Для опытно-экспериментального изучения экологических знаний и экологической воспитанности были использованы дополнительные информационно-дидактические материалы на учебных занятиях и во внеурочных и внеаудиторных мероприятиях, которые были, как целиком, так и частично, посвящены рассмотрению проблем экологического содержания. На каждом этапе проводились контрольные «срезы», которые позволили представить динамику овладения дошкольниками, учащимися, студентами содержания экологических знаний и проблем экологической воспитанности, необходимыми умениями и навыками, а также проследить влияние разработанной методики на формирование экологической культуры личности. Для «срезов» были разработаны вопросы с учетом возрастных особенностей дошкольников, учащихся начальных классов (I-IV), средних классов (V-IX), старших классов (X-XI) общеобразовательных школ, гимназий, учащихся профессиональных училищ, лицеев, техникумов и студентов вузов и слушателей курсов повышения квалификации. Анализ качества усвоения учебного материала проводился по методике В.П.Беспалько.

Для оценки эффективности предлагаемой методики нами были выбраны адекватные способы диагностики. Для оценки качества усвоения знаний в педагогических исследованиях используются различные критерии: правильность, точность, полнота, объем, системность, глубина, прочность и др. Материалы исследования позволили выделить следующие уровни экологических знаний и экологической воспитанности дошкольников, учащихся и студентов: высокий, средний, низкий, очень низкий. Проведенная работа позволила обосновать и использовать в нашем исследовании три основных критерия экологической воспитанности: образовательный; содержательно-мотивационный; поведенческий.

Организация эксперимента в силу значительной сложности системы состояла из нескольких этапов: с целью проверки ее эффективности на каждой стадии были проведены подготовительный, формирующий и заключительный этапы, на которых диагностировались те же параметры.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что дошкольники, учащиеся, студенты, которые обучались в экспериментальных группах, демонстрировали более высокие результаты в теоретической и практической природоохранной деятельности (см. табл.1,2,3).

Таблица 1.

Сравнительные показатели объема экологических знаний у дошкольников, учащихся экспериментальных и контрольных групп (классов).

№ п/п	№ контрольных срезов	Кол-во учащихся эксперим. классов (групп)		Кол-во учащихся контрольн. классов (групп)	
		кол.уч-ся	в проц.	кол.уч-ся	в проц.
1	Дошкольные учреждения:				
	Предварительный срез 0	12	6,5	12	6,70
	Контрольный срез 1	24	12,6	14	7,45
	Контрольный срез 2	29	15,2	15	8,22
	Контрольный срез 3	37	19,4	17	9,12
	Контрольный срез 4	40	21,2	19	10,3
2	Учащиеся школ, гимназий:				
	Предварительный срез 0	93	18,40	90	17,89
	Контрольный срез 1	146	23,80	116	23,02
	Контрольный срез 2	220	29,00	141	28,10
	Контрольный срез 3	322	64,00	164	32,50
	Контрольный срез 4	408	81,00	217	43,12

Таблица 2.

Сравнительные показатели объема экологических знаний у учащихся, студентов экспериментальных и контрольных групп.

№ п/п	№ контрольных срезов	Кол-во учащихся эксперим. классов (групп)		Кол-во учащихся контрольн. классов (групп)	
		кол.уч-ся	в проц.	кол.уч-ся	в проц.
1	Уч-ся проф. училищ, лицеев:				
	Предварительный срез 0	30	16,84	31	17,02
	Контрольный срез 1	41	23,22	43	24,20
	Контрольный срез 2	69	38,92	50	28,17
	Контрольный срез 3	103	58,47	56	31,30
	Контрольный срез 4	131	74,50	61	34,20
2	Уч-ся техникумов, колледжей:				
	Предварительный срез 0	42	22,81	41	23,05
	Контрольный срез 1	59	32,06	46	25,01
	Контрольный срез 2	95	51,60	53	29,06
	Контрольный срез 3	131	71,04	60	32,81
	Контрольный срез 4	160	86,60	83	45,60
3	Студенты вузов:				
	Предварительный срез 0	128	32,40	125	31,60
	Контрольный срез 1	172	43,60	135	34,21
	Контрольный срез 2	228	57,82	143	36,30
	Контрольный срез 3	269	68,14	165	41,70
	Контрольный срез 4	354	89,75	190	48,20

Правильность сформулированной гипотезы проверялась также с помощью вероятностных методов (В.Е.Гмурман). Закон распределения случайной величины для первой выборки предварительного нулевого среза для экспериментальных групп школ, гимназий (см табл.3).

Таблица 3.

Сравнительный анализ результатов получения ожидаемого уровня усвоения материала учащимися школ, гимназий и студентов вузов.

№ контр. срезов	Классы (группы)	M(X)	D(X)	$\delta(X)$	$[M(X)-\delta(X); M(X) + \delta(X)]$
Школы, гимн.: Предварит. (0)	Эксперим.	1,91	0,6495	0,81	[1,1; 2,72]
	Контрольн.	1,87	0,6124	0,78	[1,09; 2,65]
2	Эксперим.	2,33	0,5949	0,77	[1,56; 3,1]
	Контрольн.	2,05	0,5371	0,73	[1,32; 2,78]
4	Эксперим.	2,63	0,5990	0,77	[1,86; 3,4]
	Контрольн.	2,17	0,5953	0,77	[1,4; 2,94]
ВУЗ: Предварит. (0)	Эксперим.	2,11	0,6697	0,82	[1,29; 2,93]
	Контрольн.	2,10	0,6153	0,78	[1,34; 2,88]
2	Эксперим.	2,5	0,6241	0,77	[1,73; 3,23]
	Контрольн.	2,13	0,5912	0,73	[1,4; 2,86]
4	Эксперим.	2,78	0,6498	0,81	[1,97; 3,59]
	Контрольн.	2,22	0,6817	0,83	[1,39; 3,05]

Таким образом, как видно из таблицы 3, оценка результатов эксперимента, проведенного вероятностными методами, полностью совпадает с оценкой нулевой гипотезы по критерию χ^2 .

Разработанные и экспериментально-апробированные направления взаимодействия образовательных учреждений по многоуровневой системе единства и преемственности педагогических действий, направленных на целостное развитие дошкольников, учащихся и студентов, как субъектов образования, показал достаточную эффективность внедренных в практику форм, путей и средств осуществления преемственности в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях. Таким образом, экспериментальная проверка преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования путем анализа отдельных конечных результатов ее реализации показала действенность всей совокупности концептуальных положений системы, ее высокую эффективность в повышении качества уровней экологических знаний и экологической воспитанности дошкольников и учащейся молодежи.

Проверка эффективности доказала правомерность использованных нами технологий обучения, когда к реализации принципа преемственности подходили с позиции личностно-ориентированного обучения, само же обучение осуществлялось в рамках системы проблемно-развивающего и коммуникативно-развивающего обучения на основе широкой интеграции содержания обучения, межпредметных связей и постоянной опоры на предыдущий материал.

Особым звеном в системе экологического образования является дошкольное звено. Данные по дошкольному звену стоят как бы обособленно. Это говорит о том, что в ходе формирующего эксперимента реализации принципа преемст-

венности между дошкольным и начальным звеном было уделено особое внимание.

Как общий итог всей проведенной исследовательской работы сформулируем **основные выводы**:

1. Проведенный ретроспективный анализ реализации принципа преемственности экологического образования и воспитания в системе непрерывного образования позволил выделить основные этапы и историко-методологические предпосылки развития проблемы преемственности. В ходе исторического развития человека и среды его обитания взаимные связи между обществом и природой беспрерывно развивались и усложнялись. Из поколения в поколение передавались народная мудрость и знания о законах природы, которые непрерывно усложнялись на разных этапах развития человеческого общества, что говорило о тесных преемственных связях образовательного процесса. В педагогической литературе понятие “преемственность” в его правильном толковании получает распространение с середины 40-х годов XX века. В 80-е годы экологическое воспитание стало новым направлением школьного образования и самостоятельным видом системы воспитания личности. Начиная с этого периода, стали говорить о непрерывном экологическом образовании и воспитании. Однако, только с начала 90-х годов непрерывное экологическое образование получило нормативное закрепление в Законах РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.), «Об образовании» (1992 г.). Идеи использования принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи можно наблюдать с начала 90-х годов.

2. Для решения задач экологического образования и воспитания необходимо создание единой непрерывной системы образования в области охраны окружающей среды, включающей ступени дошкольного воспитания, образования учащихся общеобразовательных школ, гимназий, профессиональных училищ, лицеев, подготовку специалистов в области охраны окружающей среды со среднеспециальным и высшим образованием, экологическую подготовку специалистов других профессий, повышение квалификации и переподготовку специалистов народного хозяйства, педагогических кадров, руководящих работников в системе послевузовского образования, а также обеспечение преемственности и взаимосвязи государственного и неформального экологического образования.

Проведенный нами системно-структурный (иерархический) анализ позволил сформировать совокупность методологических, организационно-педагогических и дидактических положений и правил, лежащих в основе системы преемственности экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи: единство дискретности и непрерывности учебного познания; единство и борьба противоположных тенденций в экологическом образовании – интеграционной и дифференциальной; направленность обучения

на его конечные результаты; ориентация на целостное развитие личности, как субъекта образования и социального действия, преемственность формирования научных понятий и систем, единство и преемственность педагогических действий; сквозные направления экологического развития дошкольников, учащихся и студентов.

3. Главной составной частью педагогических основ обеспечения целостности процесса и результатов образовательной деятельности на разных ступенях экологического образования является принцип преемственности. Будучи системообразующим фактором, вносящим динамику, перспективность в экологическом обучении, определяющим педагогические условия реализации интегративного характера экологических знаний, этот принцип отражает закономерности изменения структуры координации педагогических действий и сотрудничества всех участников педагогического процесса. Принцип преемственности в системе непрерывного экологического образования направлен на преодоление противоречий линейно-дискретного характера образования и отражает способы реализации указанных закономерностей в соответствии с целями экологического обучения и воспитания.

Принцип преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания обуславливает нацеливание всех субъектов на деятельность по экологическому образованию и воспитанию, обеспечивает согласованный педагогический процесс в системе «дошкольные учреждения – общеобразовательные учебные заведения и учебные заведения начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования», так как экологическое образование, являясь одним из элементов системы общего образования и профессиональной подготовки кадров, способствующего развитию целостного мировоззрения, должно рассматриваться на основе формирования нового экологического мышления, новой системы ценностей, новой идеологии природопользования.

4. Концептуальными положениями системы преемственности экологического образования и воспитания являются: системный подход к организации преемственности в непрерывном экологическом образовании и воспитании; обеспечение целостности экологического образования и воспитания на основе установления преемственных связей и как в содержании и между его основными компонентами (методами, формами, средствами); экологическое образование и преемственность в системе непрерывного образования лишь тогда будут соответствовать своему предназначению, когда педагог будет озадачен формированием экологической культуры поведения, мышления, деятельности воспитанника; экологическое образование в системе непрерывного образования должно вестись опережающими темпами в контексте устойчивого развития в связи с современным социально-экономическим положением и обострением экологического кризиса; обеспечение экологизации образовательного процесса на всех ступенях обучения и воспитания; перестройка компонентов интегрируемых

подсистем на основе программно-целевого подхода, ориентация на непрерывное целостное экологическое развитие дошкольников, учащихся, студентов и специалистов.

Реализация принципа целостности экологического образования дошкольников и учащейся молодежи способствует определению универсального набора учебных предметов для всех ступеней экологического образования, установлению перечня естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин с наибольшей экологической направленностью, включению факультативов и курсов по выбору экологического содержания в учебные планы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений с учетом уровня их сложности.

5. Преемственность в формах, методах и приемах экологического образования является составной частью проблемы преемственности в обучении, связанной с решением задачи по установлению взаимосвязи общего и экологического образования. Системный подход к разработке и реализации органически целостной экологической подготовки диктует необходимость определения и опытной проверки группы дидактических условий осуществления преемственности экологического образования: перестройки дидактических процессов, обеспечивающих преемственность экологического образования; определения способов координации педагогических действий педагогов, форм сотрудничества педагогических коллективов дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; выявление сквозных направлений преемственного развития и наличия диалектических скачков в учебном познании дошкольников, учащихся и студентов, как активных субъектов экологического образования.

6. Опытнo-экспериментальные исследования преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников и учащейся молодежи строились на основе ведущих положений методологии и методики педагогических исследований. В результате проведенного теоретического анализа и экспериментальных исследований разнообразного контингента испытуемых (дошкольников, учащихся школ, гимназий, профессиональных училищ, лицеев, техникумов, студентов вузов и слушателей курсов повышения квалификации), на примере изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в урочное и во внеаудиторное время, разносторонней опытной педагогической деятельности, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, можно утверждать, что поставленные в диссертационной работе задачи решены, и цель исследования достигнута.

Полученные результаты позволяют перейти к решению некоторых практических задач в области экологического образования и воспитания; введению в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, гимназиях и учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования системы непрерывного экологического образования и воспитания; изданию методических рекомендаций, учебных пособий; разработке и внедрению в обра-

зовательный процесс различных ступеней факультативных занятий и курсов по выбору с экологическим содержанием; разработке теории и практики преемственности экологического образования и воспитания; целенаправленной подготовке кадров по экологическому образованию и воспитанию и др.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Монографии, учебные и методические пособия, программы.

1. Эколого-нравственное воспитание учащихся. Монография. - Казань: Изд-во КГПУ, 1996. - 10,2 п.л.
2. Преемственность экологического воспитания. Монография. - Казань: Изд-во КГПУ, 1999. - 13,0 п.л.
3. Основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Тан-Заря, 1999. - 6,2 п.л.
4. Охрана природы региона. Учебное пособие. - Казань: Изд-во Тан-Заря, 1998. - 6,5 п.л.
5. Вопросы эколого-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Методические рекомендации. - Казань: Изд-во КГПИ, 1994. - 2,5 п.л.
6. Нравственно-экологическое воспитание учащихся. Методические рекомендации. - Казань: Изд-во КГПИ, 1994. - 1,5 п.л.
7. Программа факультативного курса «Вопросы экологии в Татарстане» для учащихся 9 класса. - Казань: Изд-во КГПИ, 1994. - 0,7 п.л.
8. Некоторые формы организации экологического воспитания. Методические рекомендации. - Казань: Изд-во КГПИ, 1994. - 2,5 п.л.
9. Организационно-педагогические условия эколого-нравственного воспитания: Сборник тез. докладов республиканской научно-практической конференции. Редкол.: И.Т. Гайсин. - Казань: Изд-во КГПУ, 1995. - 3,8 п.л.
10. Экологическое воспитание учащихся: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. Редкол.: И.Т. Гайсин. - Казань: 1995. - 1,8 п.л.
11. Вопросы экологии в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Методические рекомендации. - Казань: Изд-во КИ МГУК, 1996. - 1,45 п.л.
12. Практикум по основам физиологии и экологии растений. - Казань: Изд-во КГПУ, 1996. - 2,0 п.л. (в соавторстве, авторских 1,5 п.л.)
13. Экологические особенности региона. Программа спецкурса для профессиональных училищ, лицеев. - Казань: Изд-во РНМЦ, 1997. - 0,6 п.л.
14. Методические рекомендации и задания для практических и самостоятельных работ по курсу «Экономическая география и регионалистика» для студентов факультета внешне-экономических отношений. Казань: Изд-во «Форт - Диалог», 1997. - 1,0 п.л.
15. Психология и педагогика. Методическое пособие. - Казань: ЭНПБ, «ДАС», 1997. - 2,6 п.л. (в соавторстве, авторских 2,3 п.л.)
16. Уголок живой природы как экологическая лаборатория. Методическое пособие. - Казань: Изд-во КГПУ, 1997. - 2,6 п.л. (в соавторстве, авторских 2,0 п.л.)
17. Проблемы экологии в современной школе. Сборник материалов научно-методического семинара. Редкол.: И.Т. Гайсин. - Казань: ИССО РАО, 1997. - 1,5 п.л.
18. Экономическая география и регионалистика. Методические рекомендации для практических занятий. - Казань: КИ МГУК, 1998. - 1,5 п.л.
19. Проблемы преемственности при изучении экономической географии Татарстана. Учебно-методическое пособие. - Казань: КИ МГУК, 1998. - 2,75 п.л.

20. Преемственность эколого-нравственного воспитания учащейся молодежи. Методические рекомендации. – Казань: Изд-во Тан-Заря, 1999. – 4,5 п.л.
21. Проблемы преемственности эколого-географического образования. Программа курса по выбору и планы семинарских занятий. – Казань: КГПУ, 1999. – 0,95 п.л.
22. Преемственность в эколого-географическом образовании. Материалы региональной научно-методической конференции. Отв.ред. И.Т.Гайсин. – Казань: Изд-во Тан-Заря, 2000. – 8,0 п.л.

II. Статьи и тезисы докладов, выступлений.

23. Высшее учебное заведение и школа – гимназия // Развитие у учащихся национального самосознания и творческого мышления. – Казань: МНО РТ, 1993. – 0,2 п.л.
24. Зоологический вечер на тему « Охрана беспозвоночных животных» в 6 классе. Методическая разработка // Магариф. -1993.- №10.- 0,2 п.л.
25. Экология и нравственности// Магариф.-1994.-№6.- 0,2 п.л.
26. Особенности организации учебно-воспитательной работы русско-татарской школы-гимназии // Национальное образование: опыт, проблемы и результаты исследований. Материалы международной научно-практической конференции.- Казань, 1994.- 0,20 (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.).
27. Вопросы эколого-нравственного воспитания в школе-гимназии // Национальное образование: опыт, проблемы и результаты исследований. Материалы международной научно-практической конференции.- Казань. 1994.- 0,2 п.л.
28. Нравственно-экологическое воспитание подростков при изучении предметов естественно-географического цикла // Школьное экологическое образование: Материалы международной научно-практической конференции.- Казань: КГУ, 1994.-0,2 п.л.
29. Вопросы экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе на основе народной педагогики // Педагогические условия внедрения гуманистических традиций народной педагогики в школьную практику: Тезисы докладов международной научно-практической конференции.- Заинск, 1995.-0,18 п.л.
30. Вопросы экологического воспитания учащихся при изучении географии Татарстана//Стандартизация и дифференциация естественно-математического образования в школах нового типа: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции.- Казань, 1995.- 0,20 п.л.
31. Эколого-нравственное воспитание молодежи // Актуальные экологические проблемы Республики Татарстан: Тезисы докладов II республиканской научно-практической конференции.- Казань, 1995.- 0.16 п.л.
32. Нравственное воспитание - как основа решения экологических проблем // Экология. Экологическое образование. Интеграция: Материалы IV межвузовской научной конференции.- Тобольск: ТГПИ, 1995.- 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,08 п.л.)
33. Экология и гуманитаризация естественно- научных дисциплин // Проблемы качества и гуманитаризации столичного и зарубежного образования.- М.: МПГУ, 1996. - 0,25 п.л.
34. Нравственно-экологическое воспитание молодежи с использованием элементов народной педагогики // Принцип гуманизма- основа народной педагогики: Тезисы докладов III международной научно-практической конференции в 2 частях.- Казань: КГПУ, 1996. - 0,25 п.л.
35. Из опыта организации эколого-нравственного воспитания // Экологическое воспитание в целях устойчивого развития: Тезисы докладов международной научной конференции.- Тольятти: ИЭВБ РАН, 1996.-0,2 п.л.
36. Интегративные процессы в эколого-нравственном воспитании при изучении естественно-научных дисциплин // Интегрированные процессы в психологической и предметно-

- методической подготовке учителя: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. - Тула: ТГПИ, 1996. - 0,20 п.л.
37. Внеурочная работа по экологическому образованию при изучении географии в школе-гимназии // Современная география и окружающая среда: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: КГУ, 1996. - 0,20 п.л.
 38. Вопросы нравственно-экологического воспитания в произведениях татарского ученого просветителя К. Насыри // Проблема духовности в наследии светских и православных педагогов и в опыте современной школы: Тезисы межвузовской научно-практической конференции. - Рязань: РГПУ, 1996. - 0,20 п.л.
 39. Национальные праздники в условиях русско-татарской школы // Школа и национальное согласие. - Казань: ИПКРО РТ, 1996. - 0,30 п.л.
 40. Эколого-нравственные основы профессиональной подготовки предпринимателей // Социально-экономические проблемы становления и развития рыночной экономики: Тезисы докладов итоговой научно-практической конференции. - Казань: КФЭИ, 1997. - 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.)
 41. Некоторые проблемы социальной экологии // Социально-экономические проблемы становления и развития рыночной экономики: Тезисы докладов итоговой научно-практической конференции. - Казань: КФЭИ, 1997. - 0,20 п.л.
 42. Формирование нравственно-экологической культуры у студентов экономико-коммерческого профиля // Конкурентоспособность и надежность предприятий на рынке товаров и услуг: Тезисы докладов научно-практической конференции. - М.: МГУК, 1997. - 0,20 п.л.
 43. Современные проблемы социальной экологии // Феномены природы и экологии человека: Материалы III международного симпозиума. - Казань, 1997, - 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.)
 44. Экологическое воспитание и образование в общеобразовательных и высших учебных заведениях экономического профиля // Материалы итоговой научно-методической конференции. - Казань: КИ МГУК, 1997. - 0,20 п.л.
 45. Новое мышление и экологическое образование и воспитание // Феномены природы и экологии человека: Материалы III международного симпозиума. - Казань, 1997. - 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.)
 46. Эколого-нравственное воспитание учащейся молодежи коммерческих и некоммерческих специальностей // Окружающая среда для нас и будущих поколений: экология, бизнес и права человека в новых условиях: Тезисы докладов II международного конгресса. - Самара: СГТУ, 1997. - 0,20 п.л.
 47. Окружающая среда и региональная власть // Окружающая среда для нас и будущих поколений: экология, бизнес и права человека в новых условиях: Тезисы докладов II международного конгресса. - Самара: СГТУ, 1997. - 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,12 п.л.)
 48. Преемственность экологического образования в общеобразовательных школах и профессиональных училищах // Актуальные экологические проблемы Республики Татарстан: Тезисы докладов III республиканской конференции. - Казань, 1997. - 0,20 п.л.
 49. Система организации эколого-нравственного воспитания в школе-гимназии. // Актуальные экологические проблемы Республики Татарстан: Тезисы докладов III республиканской конференции. - Казань, 1997. - 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.)
 50. Специальные курсы в системе экологического образования // Подготовка специалистов в системе непрерывного образования: Материалы докладов Поволжской региональной научно-практической конференции. - Казань, 1997. - 0,20 п.л.

51. Проблемы преемственности в процессе непрерывного образования // Подготовка специалистов в системе непрерывного образования: Материалы докладов Поволжской региональной научно-практической конференции. – Казань, 1997. – 0,20 п.л.
52. Использование народной педагогики в экологическом воспитании при изучении географии Татарстана // Плюралистические подходы к интенсивному использованию традиций народной педагогики: Тезисы докладов IV международной конференции. – Казань: КГПУ, 1997. – 0,20 п.л.
53. Преемственность экологического образования в общеобразовательных учебных заведениях // Промышленная экология и проблемы безопасного будущего: Материалы региональной научно-практической конференции. – Казань-Бавлы, 1997. – 0,20 п.л.
54. Преемственность экологического образования в курсе «Экономическая география и регионалистика» // Экологическая безопасность: вопросы реализации государственной стратегии: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МГУК, 1997. – 0,20 п.л.
55. Преемственность экологического образования в изучении географии в общеобразовательных школах и вузах экономического профиля // Социально-экономические проблемы становления и развития рыночной экономики: Тезисы докладов итоговой научно-практической конференции. – Казань: КФЭИ, 1998. – 0,20 п.л.
56. Проблемы реализации преемственности при обучении биологии // Преемственность народных традиций: Материалы VI международной научно-практической конференции. – Набережные Челны, 1998. – 0,20 п.л.
57. Вопросы экологической и экономической безопасности при изучении географии в экономическом вузе // Россия накануне XXI века: суверенитет – федерализм – экономическая безопасность: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Казань: КФЭИ, 1998. – 0,20 п.л.
58. Гуманизация и экологизация образования в экономических вузах // Проблемы экономической безопасности России в условиях рыночной экономики: Тезисы докладов итоговой научно-методической конференции. – Казань: КИ МГУК, 1998. – 0,20 п.л.
59. Преемственность экологического воспитания во внеурочное время при изучении естественно-географических дисциплин // Школьное естественно географическое образование: проблемы, поиски перспективы: Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. – Могилёв: МГПУ, 1998. – 0,20 п.л.
60. О взаимосвязи экологического экономического обучения в экономической географии // Научный Татарстан. – 1998. – №4 - 0,20 п.л.
61. Система реализации преемственности экологического образования в учебном процессе // Инновационные образовательные технологии на рубеже XX – XXI веков: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Казань: УНИПРЕСС, 1998. – 0,20 п.л.
62. Межпредметные связи экологического содержания как фактор реализации принципа преемственности в подготовке специалистов // Актуальные проблемы подготовки специалистов в современном коммерческом вузе: Материалы докладов итоговой научно-практической конференции. – Казань: КИ МГУК, 1999. – 0,25 п.л.
63. Экологическое образование при изучении темы «Топливо-энергетический комплекс» // Наука и школа. – 1999. – № 1. – 0,25 п.л.
- ✓ 64. Современная концепция экологического образования и воспитания. Деп. в ИНИОН РАН, № 54955, 1999. – 1,75 п.л.
65. Преемственность экологического образования в подготовке специалистов – коммерсантов в техникумах и вузах // Коммерческое дело в России: история, современное состояние,

- будущее: Материалы международной научно-практической конференции. - М.: МГУК, 1999. - 0,2 п.л.
66. Историко-теоретические основы преемственности экологического образования // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство: Материалы VI международной научно-практической конференции. - Казань: КГПУ, 1999. - 0,2 п.л.
 67. Некоторые аспекты охраны природы в Республике Татарстан // Регионализация курса биология в школах Республики Татарстан. - Казань: ИПКРО РТ, 1999. - 0,6 п.л. (в соавторстве, авторских – 0,45 п.л.)
 68. Непрерывное экологическое образование в инновационных учебных заведениях // Непрерывное экологическое образование: от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации: Тезисы докладов I международной региональной научно-практической конференции по проблемам экологического образования. - Астрахань, 1999. - 0,20 п.л.
 69. Некоторые проблемы преемственности непрерывном обучении специалистов XXI века // Непрерывное экономическое образование: от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации: Тезисы докладов I международной региональной научно-практической конференции по проблемам экологического образования. - Астрахань, 1999. - 0,25 п.л. (в соавторстве, авторских 0,12 п.л.).
 70. Решение экологических проблем при изучении экономической географии // Наука и язык. -1999. - № 1. - 0,35 п.л. (в соавторстве, авторских 0,20 п.л.).
 71. Непрерывность экологического образования в курсах географического цикла отделение географии КГПУ // Эколого-биологические проблемы Волжского региона и Северного Прикаспия: Материалы II Всероссийской научной конференции. – Астрахань: АГПУ, 1999. - 0,2 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.).
 72. Элементарные эколого-географические исследования городов // Эколого-биологические проблемы Волжского региона и Северного Прикаспия: Материалы II Всероссийской научной конференции. – Астрахань: АГПУ, 1999. - 0,2 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.).
 73. Преемственность в организации самостоятельной работы экологического содержания по географии в школе и вузах // Содержание профессионального образования: непрерывное образование: взгляд в XXI век: Материалы докладов республиканской научно-практической конференции. – Казань: ИСПО РАО, 1999. - 0,25 п.л.
 74. Сущность преемственности экологического образования. Деп. в ИНИОН РАН, № 55222, 1999. - 1,56 п.л.
 75. Анализ педагогического мониторинга и преемственность экологических знаний в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях // Содержание профессионального образования: непрерывное образование: взгляд в XXI век: Материалы докладов республиканской научно-практической конференции. – Казань: ИСПО РАО, 1999. - 0,45 п.л.
 76. Преемственность экологического образования между школой и педагогическим вузом в подготовке специалистов // Преемственность в подготовке специалистов в средней, высшей и профессиональной школе: Материалы докладов республиканской научно-практической конференции. – Казань: КГЭИ, 1999. - 0,20 п.л.
 77. Региональные аспекты демографической ситуации в Республике Татарстан // География населения и расселения: история и современность: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ, 1999. – 0,20 п.л. (в соавторстве, авторских 0,10 п.л.).
 78. Преемственность эколого-нравственного воспитания подростков// Наука и школа. - 2000. - № 2. - 0,25 п.л.

79. Промышленный потенциал Республики Татарстан // Научный Татарстан. - 2000. - № 2. - 0,5 п.л. (в соавторстве, авторских 0,25 п.л.).
80. Принцип преемственности в экологическом образовании как фактор реализации межпредметных связей // География в школе. - 2000 - № 5. - 0,3 п.л.
81. Сотрудничество общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в экологическом образовании и воспитании // Народное образование. - 2000. - № 5. - 0,2 п.л.
82. Основные вопросы формирования экономического мышления студентов в курсах экономической и социальной географии // География в школе. - 2000. - № 7. - 0,20 п.л. (принят к печати).

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'А.А.А.', is centered on the page below the list of references.

**Преимственность системы
непрерывного экологического
образования.**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Подписано в печать 15.05.2000
Формат 60х84. 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ 68-2000

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015, г. Казань, ул. Пушкина, 31

100